

Tab. B29: Einflussfaktoren beim Übergang zur Promotion

Studie	Jaksztat und Lörz (2018) <sup>1</sup>	Lörz und Mühleck (2018) <sup>2</sup>	Radmann et al. (2016) <sup>3</sup>	Lörz und Schindler (2016) <sup>4</sup>	De Vogel (2017) <sup>5</sup>
<b>Einflussfaktoren auf den Übergang zur Promotion</b>					
Studienfach	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Soziodemografische Faktoren</b>					
Alter	✓	✓	Nicht betrachtet	✓	✓
Geschlecht	✓	✓	✓	✓	✓
Soziale Herkunft (akademischer Elternteil)	✓	✓	✓	✓	✓
Elternschaft	Nicht betrachtet	✓	Nicht betrachtet	Nicht betrachtet	✓
<b>Leistungsbezogene Merkmale</b>					
Abschlussnote der Schule	✓	✓	✓	✓	✓
Abschlussnote des Studiums	✓	Nicht betrachtet	✓	✓	✓
<b>Bildungs- und berufsbiografische Faktoren</b>					
Persönlicher Kontakt zu Professorinnen und Professoren (z. B. Tätigkeit als studentische Hilfskraft)	✓	✓	✓	Nicht betrachtet	✓
Berufliche Ausbildung vor dem Studium	Nicht betrachtet	✓	Nicht betrachtet	✓	Nicht betrachtet

<sup>1</sup> Datengrundlage: Hochschulabsolventenstudien der Kohorten 1989 bis 2009, Befragungen ein und fünf Jahre nach Abschluss des Studiums; Jaksztat, S./Lörz, M. (2018): Ausmaß, Entwicklung und Ursachen sozialer Ungleichheit beim Promotionszugang zwischen 1989–2009. In: *Zeitschrift für Soziologie*, 47, 1, S. 46–64.

<sup>2</sup> Datengrundlage: Panelstudie von Hochschulabsolventen der Kohorte von 1990 bis 20 Jahre nach Abschluss des Studiums; Lörz, M./Mühleck, K. (2019): Gender differences in higher education from a life course perspective: transitions and social inequality between enrolment and first post-doc position. In: *Higher Education*, 77, 3, S. 381–402.

<sup>3</sup> Datengrundlage: Längsschnittstudie: Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugend- und jungen Erwachsenenalter, wiederholte Befragungen von Schülerinnen und Erwachsenen zwischen 1991 und 2010; Radmann, S./Neumann, M./Becker, M./Maaz, K. (2017): Leistungs- und lernerfahrungsbezogene Unterschiede zwischen promovierenden und nicht-promovierenden Hochschulabsolventen und fachrichtungsübergreifender und fachrichtungsspezifischer Perspektive. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 1, S. 113–138.

<sup>4</sup> Datengrundlage: Panelstudie von Hochschulabsolventen der Kohorte von 1990 bis 20 Jahre nach Abschluss des Studiums; Lörz, M./Schindler, S. (2016): Soziale Ungleichheiten auf dem Weg in die akademische Karriere. Sensible Phasen zwischen Hochschulreife und Post-Doc-Position. In: *Beiträge zur Hochschulforschung*, 38, 4, S. 14–39.

<sup>5</sup> Datengrundlage: Hochschulabsolventenstudie der Kohorte 2005, Befragungen ein und fünf Jahre nach Abschluss des Studiums; De Vogel, S. (2017): Wie beeinflussen Geschlecht und Bildungsherkunft den Übergang in individuelle und strukturierte Promotionsformen? In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 2017, 69, S. 437–471.